

Til Utviklingsminister Anne Beathe Tvinnereim,

Kopi: Utviklingsministerens sekretariat

Fra GCE-Norge nettverket

17. juni 2022

Innspill fra GCE-Norge til Transforming Education Summit (TES)

Kjære Utviklingsminister Anne Beathe Tvinnereim,

GCE-Norge ønsker her å komme med våre anbefalinger knyttet til Norges deltagelse på Transforming Education Summit (TES). GCE-Norge består av 19 organisasjoner som jobber med global utdanning¹.

Vi er glade for at høynivåmøtet TES skal avholdes i september 2022 som del av FNs generalforsamling for å bidra til økt mobilisering av finansielle og politiske forpliktelser fra medlemsland til å oppnå bærekraftsmål fire om god utdanning. Det er betimelig at møtet arrangeres i etterkant av pandemien som har bidratt til at millioner av barn og unge har mistet verdifulle skoleår, og mange lav- og mellominntektsland har kuttet i egne utdanningsbudsjetter. De fattigste og mest marginaliserte er de som har blitt hardest rammet. Vi vet at utdanning er nøkkelen til å bryte negative fattigdomsspiraler over tid. Vi vet at utdanning er helt avgjørende for å redusere antall barneekteskap og tenåringsgraviditeter. For hver dollar som investeres i jenters utdanning estimeres det at den sosiale og økonomiske gevinsten for utviklingsland er nesten tre dollar. Om alle jenter fullfører ungdomsskole innen 2030 kan dette bidra til en økning på 10% i BNP for gryende økonomier i utviklingsland².

TES kan skape fornyet oppmerksomhet og bidra til politiske og økonomiske forpliktelser til å oppnå SDG 4. Utdanning er en grunnleggende rettighet som står i fare for å ikke bli innfridd på grunn av et stort finansieringsgap. Årlig estimeres det en underfinansiering på 32.5 milliarder dollar som kommer på toppen av et finansieringsgap på 148 milliarder dollar for å oppnå SDG4³. Offentlig finansiering av utdanning er den mest langsiktige og bærekraftige finansieringskilden. Utdanningskommisjonen har estimert at 97 prosent må mobiliseres fra myndigheter. I dag er det kun om lag to tredjedeler av land som bidrar med anbefalt 4-6 prosent av BNP og 20 % av nasjonale budsjetter til utdanning i tråd med Incheon Declaration og Framework for Action⁴. Mange land rammes av flere kriser samtidig som

¹ ADRA Norge, Atlas-alliansen, Den norske UNESCO-kommisjonen, Digni, Flyktninghjelpen, GPE Youth Leaders Norway, Hei Verden, Norges Handikapforbund, Operasjon Dagsverk, Plan International Norge, Redd Barna, Right to Play Norway, SAIH, Sex og Politikk, Skolenes Landsforbund, SOS-barnebyer, Strømmestiftelsen, UNICEF-Norge og Utdanningsforbundet.

² <https://plan-international.org/publications/the-case-for-holistic-investment-in-girls/>

³ UNESCO (2020)

⁴ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656> og <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000121147>

klimakrise, pandemi og konflikt, samtidig som gjeldsbyrder, ulovlig kapitalflukt og skatteunndragelse bidrar til økte behov for utdanningsfinansiering. Mangel på utdanningsfinansiering påvirker ikke bare millioner av barn og unge som enda ikke er tilbake på skole eller universitet, men også tilgang på kvalifiserte lærere og kvaliteten i utdanningen. På sikt svekkes tilgangen på menneskelig kapital og lands konkurransevne.

TES er en viktig mulighet for medlemsland som Norge til å komme med nye forpliktelser for å løse den globale utdanningskrisen. Høynivåmøtet bidrar også med en unik mulighet for Norge til å lede an innen utdanning for å bekjempe ulikhet og fremme likestilling, som er svært viktig nå for å minimere de negative ettervirkningene av pandemien, samt for å sikre en økt og fornyet global satsning på å styrke offentlige utdanningsystemer som er godt rustet i møte med nye kriser.

GCE-Norge deler her våre konkrete anbefalinger til utviklingsministeren knyttet til Norges engasjement under TES. Anbefalingene under spesifiserer både Norges deltagelse og våre faglige innspill knyttet til de ulike tematiske sporene.

I forkant av Transforming Education Pre-Summit møte i Paris 28.-30-juni, anbefaler GCE-Norge at Regjeringen:

- Viser politisk støtte til Transforming Education Summit med deltagelse fra ministernivå
- Støtter meningsfull deltagelse av barn og unge, studentorganisasjoner, lærerfagforeninger og sivilt samfunn under formøtet. Aktivt deltar i diskusjoner ledet av barn og unge. Lytter til bidrag og perspektiver fra barn og unge og sivilt samfunn, og at Norge forplikter seg til at disse bidragene reflekteres inn i høynivåmøtet i september.
- Bidrar aktivt med å dele innsikt og erfaringer om hva som virker for å inspirere til flere statlige forpliktelser til TES. Indikere eventuelle forpliktelser fra Norge til høynivåmøtet i september.
- Informere om arbeidet med å organisere nasjonale konsultasjoner, invitere sivilt samfunn til å gi innspill, samt dele resultater.
- Deler relevante innspill knyttet til de fem ulike tematiske sporene (se detaljer under).

Under Transforming Education Summit i september 2022, anbefaler GCE-Norge at Regjeringen:

- **Styrker Norges globale lederrolle for utdanning gjennom å levere konkrete forpliktelser for å øke finansiering til global utdanning:**
 - Norge støtter opp under at nasjonale myndigheter i lav- og mellominntektsland bidrar med minst 20 % til utdanning i egne nasjonale budsjetter, i tråd med enigheten om det internasjonale målet i Education 2030 Framework for Action.
 - Norge støtter opp om at utdanningsfinansiering prioriteres til marginaliserte grupper og de med størst behov for utdanning, som jenter, barn med nedsatt funksjonsevne, og barn i krise og konflikt.
 - Norge leverer på løftet om å styrke innsatsen for helhetlig seksualitetsundervisning i bistand.
 - Norge opprettholder sin forpliktelse til det Globale Partnerskapet for Utdanning i 2021 og bidra til å fylle finansieringsgapet i utdanning.
 - Norge bidrar til Education Cannot Wait's påfyllingskonferanse og støtter oppunder at 10 % av humanitær bistand skal gå til utdanning i krise og konflikt.

- **Norge tar til orde for jenter og marginaliserte gruppers rett til utdanning uten å bli diskriminert.** I tillegg til å stå opp for de mer kontroversielle delene av utdanningsagendaen, som unges rett til helhetlig seksualitetsundervisning, trygge sanitær- og menstruasjonsfasiliteter og innsats mot diskriminering på bakgrunn av seksuell orientering og kjønnsidentitet.
- **Inkluderer barn og unge, studentorganisasjoner, lærerfagforeninger og sivilt samfunn som del av den offisielle delegasjonen til TES.** Bidrar til at barn og unge kan delta på en meningsfull måte, få sin stemme hørt og ta del av beslutningsprosesser i forbindelse med høynivåmøtet.
- **Forplikter seg til forebyggende arbeid for å unngå fremtidige kriser** gjennom å støtte opp under sterkere offentlige utdanningssystemer som er mer forberedt og bærekraftige i møte med kriser.
- **Støtter opp under frivillige forpliktelser på global utdanning gitt av medlemsland** slik som Kenyatta Declaration⁵, G7 Declaration on Girls' Education⁶, Incheon Declaration og Safe Schools Declaration⁷.

I forbindelse med utarbeidelsen av diskusjonsnotater knyttet til de fem tematiske handlingssporene «Action Tracks» ønsker GCE-Norge å dele våre viktigste innspill med utviklingsministeren:

- **Action Track 1: Inclusive, equitable, safe and healthy schools**
 - Utdanningen må være inkluderende og ha et integrert likestillingsperspektiv. Lærere må få nødvendig opplæring og bli støttet i å fremme likestilling.
 - Ved utforming av sikre og sunne skoler må man inkludere læreres sikkerhet og helse.
 - Sikre utdanning til barn og unge i krise og konflikt.
 - Investere i kriserespons for å bygge bærekraftige utdanningssystem som også inkluderer marginaliserte grupper.
 - Forbedre datainnsamling for å bedre ivareta barn og unge i kriser og konflikt, inkludert flyktninger og internt fordrevne.
 - Arbeide for trygge skoler gjennom implementering av «Safe Schools Declaration» og at flere stater slutter seg til.
 - Alle skal ha tilgang til utdanning uten å bli diskriminert eller mobbet, skolen skal være trygg for alle uavhengig av seksuell orientering og kjønnsidentitet.
 - Helhetlig seksualundervisning må være del av skolers læreplaner på alle skoletrinn.
- **Action Track 2: Learning and skills for life, work and sustainable development**
 - Det må arbeides for å inkludere bærekraft i læreplanene, alle må få utdanning i bærekraftig utvikling, dette gjelder også lærere.
 - Definisjonen av god utdanning må være vid og for eksempel innebære utdanning i demokratiforståelse. Dette også for å sikre utdanningens bidrag inn i de andre bærekraftsmålene.

⁵ <https://www.globalpartnership.org/news/heads-state-call-action-education-finance>

⁶ <https://www.bildungskampagne.org/sites/default/files/download/G7%20Education%20Call%20to%20Action%20-%20English.pdf> og <https://campaignforeducation.org/en/as-it-happens/education-news/transforming-education-to-protect-children%E2%80%99s-rights-in-emergencies-and-crises>

⁷ https://www.regjeringen.no/en/topics/foreign-affairs/development-cooperation/safeschools_declaration/id2460245/

- Investere i gode og markedsrelevante yrkesfagsutdanninger som forbereder elever til anstendig arbeid og deltakelse i samfunnet.
- **Action Track 3: Teachers, teaching and the teaching profession**
 - Alle elever har rett til å ha kvalifiserte lærere. Det må investeres i lærere. Profesjonen må bli attraktiv ved å sørge for anstendige arbeidsforhold. Kortsiktige løsninger og kutt i offentlige lønninger må forhindres.
 - Retten til å organisere seg og fulle faglige rettigheter må garanteres. Partssamarbeid mellom lærerfagforeninger og deres arbeidsgivere må styrkes
 - Lærerfagforeninger må bli anerkjente partnere i utviklingen og endring av utdanningene.
 - Profesjonens autonomi og akademiske frihet må sikres. Tillitten til profesjonen må styrkes.
- **Action Track 4: Digital learning and transformation**
 - Digitale læringsplattformer må støtte opp under undervisningen, ikke erstatte lærere.
 - Lærere må involveres i utvelgelsen og utviklingen av digitale hjelpemidler i klasserommet.
 - Digitale løsninger må ikke bidra til fragmentering av retten til god utdanning for alle. Digital utdanning må støtte opp under at nasjonale myndigheter skal tilby utdanning, i tråd med nasjonalt pensum og lokal kontekst, samt motvirke kommersialisering og privatisering av utdanning gjennom private tilbydere av teknologiske løsninger.
 - Digitale løsninger for utdanning må innrettes for å nå de mest marginaliserte (radikal inkludering), blant annet gjennom investering i universell utforming, digital tilgang og nødvendig infrastruktur. Lærere og elever må også styrkes med grunnleggende digitale ferdigheter for å kunne ta del i nye undervisningsmodeller og ikke ekskluderes ytterligere.
 - Barns beskyttelse og rett til personvern må ivaretas og styrkes i tråd med økt digital undervisning. Digitale programmer må være trygge å bruke og være i tråd med do-no-harm. Elever, studenter, lærere og foreldre må ha nødvendig kunnskap om trygg bruk av internett og digitale løsninger.
- **Action Track 5: Financing of education**
 - Stoppe kommersialisering av utdanning, og støtt oppunder nasjonale myndigheter som tilbydere av offentlig utdanning og bidra med styrking av offentlige systemer blant annet gjennom å investere i lærere.
 - Forbedre data og gjennomsiktighet i utdanningsfinansiering nasjonalt og internasjonalt slik at aktører kan holdes til ansvar.
 - Øke bistand til utdanning i tråd med forpliktelsen om 0.7 BNP og å øke andelen til utdanning til land med størst behov. Nasjonale myndigheter bør bruke mellom 15 og 20 prosent til utdanning av nasjonale budsjetter. Donorer bør matche denne forpliktelsen med å bidra med 15-20 prosent øremerket utdanningsbistand.
 - I større grad se på de langsiktige gevinstene av å investere i utdanning i analyser fra finansdepartementer og langtidsplaner.

- Ta internasjonale grep mot gjeldskriser. Mange fattige land bruker mer penger på å betjene gjeld enn de bruker på utdanning (eller helse). Aktivt arbeide mot ulovlig kapitalflukt og skatteunndragelse.
- Sørge for at 10 prosent av humanitær finansiering går til utdanning i krise og konflikt.

Lykke til på møtene! Ta gjerne kontakt for mer informasjon eller spørsmål.

Vennlig hilsen,

GCE-Norge v/koordinator Beathe Øgård (Redd Barna)

Epost: beathe.ogard@reddbarna.no