

HVEM BESTEMMER OVER KROPPEN DIN? FIRE HJØRNER

MÅLGRUPPE

8. - 10. trinn

MÅL

At elevene kan reflektere rundt og forta informerte valg om selvråderett og grensesetting, samt trener på å bruke konkrete redskaper for å håndtere ulike situasjoner.

FAGLIG RELEVANS

Samfunnsfag

KOMPETANSEMÅL

- Analysere kjønnsroller i skildringer av seksualitet og forklare forskjellen på ønsket seksuell kontakt og seksuelle overgrep

TIDSFORBRUK

Ca. 30 min

UTSTYR

Ingen

BESKRIVELSE

Før man begynner på øvelsen, forteller underviser at øvelsen handler om å ta stilling – også om man er i tvil og at målet ikke er å bli enige – men å undersøke forskjellige standpunkter.

Underviseren presenterer elevene for et spørsmål som innebærer et dilemma, samt fire mulige svar som de skal ta stilling til.

Hvert hjørne av klasserommet representerer en svarmulighet. Hjørnet merkes med en bokstav, et tall eller ved at underviseren stiller seg der når svarmuligheten leses opp.

Når alle svarene er lest opp, plasserer elevene seg i det hjørnet som de synes beskriver den beste svarmuligheten. Hjørnet "Andre muligheter" skal brukes av elever som ikke synes at de tre andre svarene er gode.

Når alle har plassert seg i et hjørne kan øvelsen fortsette på to måter:

1. Underviseren går til hvert hjørne og spør om det er noen som vil fortelle hvorfor de synes dette er det beste svaret.

Fordelen ved denne fremgangsmåten er at elevene ikke blir presset til å svare om de ikke har lyst til å argumentere for standpunktene.

Elevene blir også spurt om de ser noen ulemper ved løsningen de har valgt.

2. Underviseren ber elevene i hvert hjørne snakke sammen i mindre grupper på to-tre personer før de skal argumentere for standpunktet overfor resten av klassen.

Fordelen ved dette kan være at man først øver seg i å argumentere overfor "likesinnede".

Når argumentene fra alle de fire hjørnene er hørt, spør underviseren om det er noen av elevene som har skiftet mening etter å ha hørt de andre svarene? Hvis det er det, får de lov til å flytte seg til et annet hjørne – og eventuelt fortelle om hva det var som fikk dem til å forandre mening.

TIPS TIL UNDERVISEREN

Hvis et hjørne står helt tomt, kan elevene diskutere hvorfor de tror at ingen har plassert seg der.

Hvis elevene fordeler seg veldig ulikt i hjørnene, er det viktig at underviseren prøver å være positivt oppmerksom på de elevene som er i mindretall.

Dersom det bare står én elev i et hjørne, stiller underviseren seg der og leder øvelsen derfra.



DILEMMAER

HVEM BESTEMMER OVER KROPPEN DIN?

DILEMMA 1

Katrine skal i selskap med foreldrene sine. Når foreldrene hennes ser hva hun har tatt på seg, blir de sure fordi de ikke liker klærne. De sier at hun skal bytte dem. Hva skal Katrine gjøre?

1. Katrine skal gjøre som moren og faren hennes sier.
2. Katrine skal insistere på å få gå med klærne.
3. Katrine skal snakke med foreldrene sine om det.
4. Andre muligheter.

DILEMMA 2

Mats har et problem. Det er ikke lås på badedøren hjemme hos Mats, og når Mats dusjer kommer moren og storesøsteren hans bare brasende inn uten å banke på eller spørre om lov. Mats synes det er veldig ubehagelig, og han vet ikke hva han skal gjøre.

1. Mats skal sørge for å få satt en lås på døren.
2. Mats skal akseptere situasjonen.
3. Mats skal snakke med hele familien om det.
4. Andre muligheter.

DILEMMA 3

Malik og Marie er gode venner, men nå vet ikke Malik hva han skal gjøre. De siste par gangene han har vært sammen med Marie, har hun forsøkt å kysse ham. Malik har ikke lyst til det, men han har heller ikke lyst til å såre Marie ved å si nei. Hva skal han gjøre?

1. Malik skal fortelle Marie at han ikke har lyst til å kysse med henne.
2. Malik skal late som ingenting.
3. Malik skal la Marie få lov å kysse ham.
4. Andre muligheter.

DILEMMA 4

To av guttene i klassen prøver å ta Iselin på puppene hver gang de går forbi henne. Hun har sagt at de ikke skal gjøre det, men de bare ler og sier de ikke mener noe med det. Noen ganger ser andre det, men det er ingen som sier noe. Iselin liker det ikke, men er redd de andre skal synes at hun er kjedelig om hun ikke bare lar det skje. Hva bør Iselin gjøre?

1. Iselin bør late som ingenting, guttene mener jo ikke noe med det.
2. Iselin bør ta det opp med læreren eller en annen voksen på skolen, så det blir en slutt på det.
3. Iselin bør få med seg de andre i klassen og be guttene slutte å ta andre på puppene.
4. Andre muligheter.